

**602**

**SEMANA 4**

**2° TRIMESTRE**

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA  
JORNADA TARDE  
2020**

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: EDUCACION ETICA	Asignatura: ETICA	Grado: 6º.	Fecha: 14 de mayo
Docente: Felipe Sierra	Correo: <a href="mailto:felipesierraue2018@gmail.com">felipesierraue2018@gmail.com</a>	Tel:	
<b>Objetivo de la guía:</b> Reconocer los valores y los tipos de valores con ejemplos			
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> LOS VALORES			

#### Actividades:

1. Realizar un acróstico con la palabra VALORES, donde incluye frases con los valores consultados anteriormente
2. En lo posible con cada letra de la palabra realizar frases con algunos valores
3. La actividad se debe realizar en una hoja blanca o en el cuaderno, tomar fotografía y enviar al correo [felipesierraue2018@gmail.com](mailto:felipesierraue2018@gmail.com)

#### Definición de acróstico:

**Un acróstico es una** composición poética en la que la primera letra de cada verso forma una frase o nombre cuando se agrupan en vertical.

#### ACRÓSTICO AL ACRÓSTICO Francisco J. Briz Hidalgo

Aplicase a las  
Composiciones poéticas,  
Rimadas,  
O de versos  
Suetos y de cualquier  
Tamaño, en las que las letras  
Iniciales, medias o finales de los versos  
Componen una palabra  
O una frase.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

**E**nergía  
**N**uestra gran amiga  
**E**s muy útil y  
**R**ealmente necesaria  
**G**uárdala, cuidala es  
**I**nigualable y  
**A**ntes de malgastarla piénsalo.

**Producto para entregar:** Acróstico en el cuaderno con la palabra VALORES y enviarlo al correo [felipesierraue2018@gmail.com](mailto:felipesierraue2018@gmail.com)

**Fuente:**

Fecha de entrega: mayo 22

Enviar a:  
[felipesierraue2018@gmail.com](mailto:felipesierraue2018@gmail.com)

**Metodología:** Consultar valores y tipos de valores realizar acróstico en una hoja blanca o en el cuaderno y enviar foto al correo

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: CN	horas semana 5	Asignatura: BIOLOGIA Y FISICA	Grado: 7º.	Fecha:
<b>Docente:</b> EDITH PORRAS Y MILTON GUAYAZAN		Correo:biologiaedith@gmail.com	Tel: 3208664744	
<b>Objetivo de la guía:</b> Comprender el concepto de autosostenibilidad y sus efectos en el ambiente				
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> Relación entre los ciclos biogeoquimicos y la autosostenibilidad.				

**Actividades:**

- 1. Biología:** Lee atentamente el siguiente texto, en dos hojas examen unidas elabora el diseño de tu propia granja autosostenible usando las tecnicas que se describen a continuacion utilizando convenciones y colores. Finalmente explica cuales son las ventajas de las granjas autosostenibles para el ambiente.
- 2. Física:** En el diseño de la granja que ha desarrollado describa las formas de energía que se pueden aprovechar y dibuje la forma en la que podría hacer uso de un sistema de alumbrado.

Una **GRANJA INTEGRAL AUTOSOSTENIBLE**, es una extensión mínima de tierra , entre 3 a 5 hectáreas, en donde se integran la producción de abonos orgánicos (compost, humus), granos básicos (maíz, frijol, arveja), crianza de especies menores de animales (cabras, conejos, gallinas), a la tecnología y busca la mejor utilidad de todos los recursos existentes dentro y alrededor del centro agropecuario, para proveer no solo de alimento, sino que a través de la venta de sus excedentes obtener ingresos y bienestar para sus asociados, ademas se provechan los desechos para generar mayor utilidad.

**COMPONENTES BÁSICOS DE UNA GRANJA INTEGRAL**

- 1. EL HUERTO ORGÁNICO** Es una forma natural y económica de producir hortalizas sanas durante todo el año, dentro de esta se pueden implementar:



- **HORTALIZA** son un conjunto de plantas cultivadas, que se consumen como alimento, y que incluye las verduras y las legumbres verdes . las hortalizas no incluyen las frutas ni los cereales.
- **ASOCIACIONES DE PLANTAS:** significa plantar juntas aquellas plantas que por un motivo u otro se benefician entre si. Algunas alejan los insectos mientras otras hospedan insectos benéficos. conviene asociar plantas de diferentes especies en cada espacio.
- **ROTACIONES** Significa alternar adecuadamente distintos cultivos en el tiempo. Las legumbres aportan fertilidad a la tierra. **LAS ROTACIONES PERMITEN:** a) Evitar enfermedades y plagas. b) Conservar la fertilidad de la tierra. c) Tener hortalizas durante todo el año.
- **LOS CULTIVOS DE CICLO CORTÓ** son aquellos cultivos cuyo ciclo vegetativo es menor 1 año, llegando incluso a ser de sólo unos pocos meses, y que se debe volver a sembrar cada vez que se cosecha. por ejemplo los cereales, los tubérculos , las oleaginosas y la mayoría de hortalizas.
  - CEREALES** Constituyen los granos o frutos (frutos con semilla en su interior) de una familia de plantas herbáceas conocidas como gramíneas.
  - TUBÉRCULOS** Es un tallo subterráneo del subsuelo modificado y engrosado donde se acumulan los nutrientes de reserva constituidas principalmente de almidón.
  - OLEAGINOSAS** son vegetales de cuya semilla o fruto puede extraerse aceite, en algunos casos comestibles y en otros casos de uso industrial.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

2. **ELABORACION DE ABONOS ORGÁNICOS** Es una mezcla de restos orgánicos (residuos de cocina, yuyos, pajas, estiércol, cenizas y tierra).se apila, se la riega y se la protege con tapas para que las lluvias no perjudiquen la fermentación. Es una práctica que permite el aprovechamiento de materia orgánica de origen natural en forma muy sencilla y económica, para dar nutrición al suelo sin necesidad de nutrientes químicos artificiales.
3. **EL MANEJO DE POTREROS** Es un sistema de pastoreo basado en alternar el uso con el descanso del potrero, orientando diferentes estrategias para obtener la máxima producción animal por hectárea.
4. **LA CRIANZA DE GANADO MENOR** Incluye los porcinos, ovinos y caprinos (ganado menor), algunos autores incluyen otras crías como las de abejas (apicultura), la de conejos (cunicultura) o la de aves (avicultura).
5. **APICULTURA** es la actividad dedicada a la crianza de las abejas y a prestarles los cuidados necesarios con el objetivo de obtener y consumir los productos que son capaces de elaborar y recolectar. El principal producto que se obtiene de esta actividad es la miel. La miel es un factor de beneficio para los humanos.
6. **PISCICULTURA** es la crianza de peces, término bajo el que se agrupan una gran diversidad de cultivos muy diferentes entre sí, en general denominados en función de la especie o la familia. Las instalaciones de piscicultura industrial se conocen como piscifactorías, aunque este es un término en desuso, debido a la diversificación que ha sufrido el cultivo, en depósitos, estanques, jaulas flotantes, etc.
7. **LOMBRICULTURA** o **vermicultura** a una serie de operaciones relacionadas con la cría y producción de lombrices detritívoras (formadoras de humus) y el tratamiento, por medio de ellas (mediante procesos de oxidación biológica), de residuos orgánicos para su reciclaje en forma de abono denominado *humus de lombriz, lombrihumus* o *lombricompost*.
8. **BOMBEO EÓLICO** es un mecanismo de bombeo que funciona accionado por la fuerza del viento. En general son utilizados a pequeña escala, para abastecer de agua potable a comunidades rurales, o en pequeños sistemas de riego.
9. **DIGESTOR BIOLÓGICO O BIODIGESTOR**, en su forma más simple es un contenedor cerrado, hermético e impermeable (Llamado reactor). Dentro del cual se deposita materia orgánica como desechos vegetales o frutales ; a su vez, materia que segregue bacterias, proveniente de la carne en descomposición o excremento de rumiantes, avícolas y/o humanos, dentro de una disolución con agua. Por lo tanto, esta mezcla, mediante la fermentación anaeróbica de los microorganismos, es degradada obteniendo como **producto gas metano** (Biogás) con trazas de otros gases. También se puede obtener un subproducto líquido, denominado bioabono (Biol), el cual puede ser utilizado como fertilizante ya que es rico en altos niveles de nitratos inorgánicos (NO<sub>3</sub>), potasio (K) y fósforo (P).

**Producto para entregar:** Diseño de la granja con las indicaciones dadas anteriormente.

<b>Fuente:</b>	<b>Fecha de entrega:</b> Mayo 22 de 2020	Enviar a: correo o whatsapp
----------------	--	-----------------------------

Metodología:

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

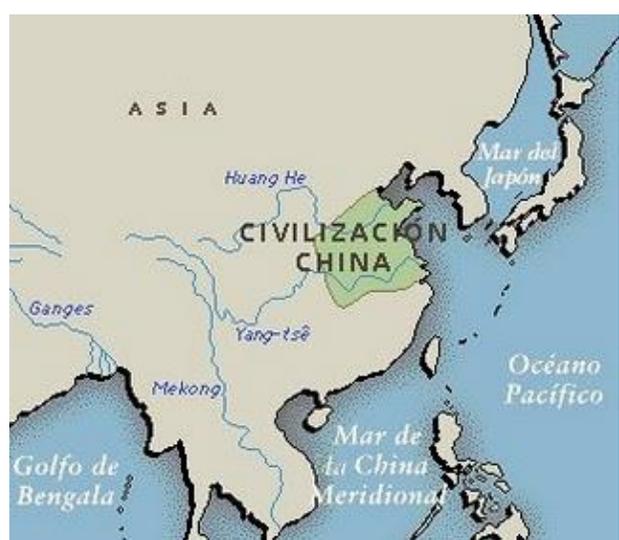
<b>Área:</b> horas * semana	Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	Grado:601,602,603 Fecha:18 -22 mayo
<b>Docente:</b> Patricia Moreno	Correo: mpmorenov@educacionbogota.edu.co	Tel: 3216387772

**Objetivo de la guía:** Conoce las estructuras sociales, políticas, económicas y religiosas de las antiguas civilizaciones y ubica su localización geográfica y sus principales riquezas hídricas

**Nombre de la secuencia didáctica:** Primeras Civilizaciones

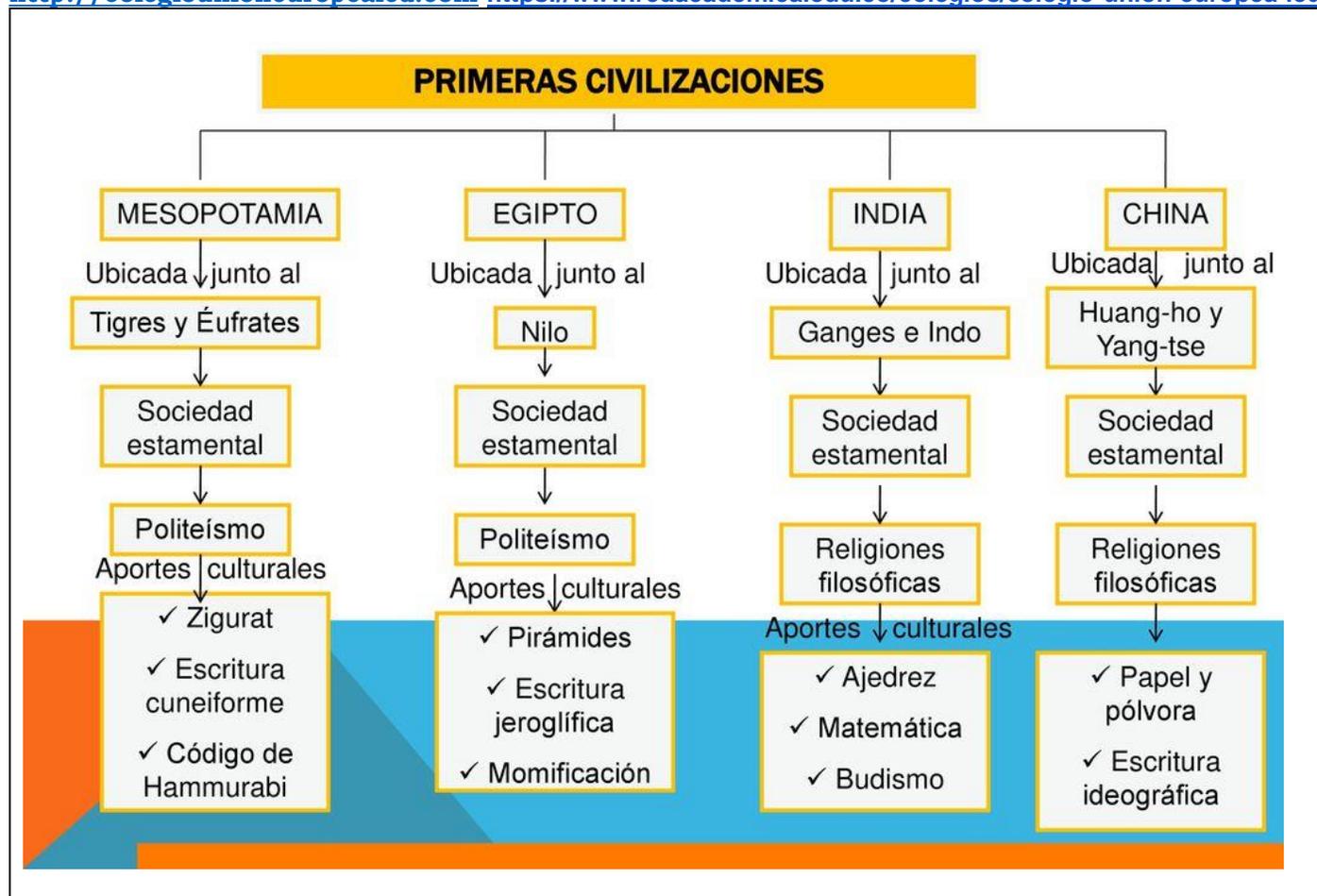
**Actividades:**

- Leo el mapa conceptual y de cada civilización concluyo en 5 renglones donde se ubicó cuáles fueron sus aportes culturales a la sociedad y cómo fue su religión (use como apoyo el mapa conceptual).
- En el cuaderno calco un mapamundi y localizo las primeras civilizaciones Mesopotamia, Egipto, India y China, además localizo los ríos de cada una de ellas. Se apoya en los mapa de esta guía



Dirección Colegio  
 Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur  
 Sede B Calle 69B Sur No. 17N-94  
 Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584  
 Código Postal 111951  
[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)  
[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)  
 Tel: 3241000 Línea 195

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>



**Producto a entregar:** Cinco conclusiones en el cuaderno y el mapamundi localizando las primeras civilizaciones y sus principales ríos

**Fuente:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** 22 de mayo **Enviar a:** correo o whatsapp

**Metodología:** : Lee con detenimiento la guía de trabajo y se apoya en ella para resolver las actividades para entregar en la fecha asignada

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final

## SEXTO QUÍMICA # 6

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: <b>QUÍMICA</b>	Grado: <b>SEXTO</b> Fecha: <b>MAYO 15 DE 2020</b> FECHA DE ENTREGA: <b>20 DE MAYO</b>
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: <a href="mailto:proyectociclo5diana@gmail.com">proyectociclo5diana@gmail.com</a>	Tel:
<b>Objetivo de la guía:</b> Relacionar los estados de la materia con ejemplos de la vida cotidiana		
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> El método científico y la materia		

### Actividades:

#### **INSTRUCCIONES:**

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo [proyectociclo5diana@gmail.com](mailto:proyectociclo5diana@gmail.com)

#### **ACTIVIDAD PARA RESOLVER: Trata de que todos los dibujos queden en una sola hoja del cuaderno**

1. Realiza el dibujo a color de tres objetos de tu casa que se encuentren en estado sólido, debajo de cada dibujo escribe el nombre del objeto.
2. Realiza el dibujo a color de tres sustancias de tu casa que se encuentren en estado líquido, debajo de cada dibujo escribe el nombre de la sustancia líquida.
3. Realiza el dibujo a color de tres sustancias de tu casa que se encuentren en estado gaseoso, debajo de cada dibujo escribe el nombre de la sustancia en estado de gas.
4. Realiza el dibujo a color de tres objetos que se encuentren en estado plasma, debajo de cada dibujo escribe el nombre de la sustancia en estado plasma.

#### **MATERIAL DE APOYO:**

#### **¿Qué es la materia?**

Materia es todo aquello que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio. La materia está formada, como sabemos, por partículas muy pequeñas.

Seguramente ya habías escuchado sobre los tres estados (o formas de agregación) de la materia: sólido, líquido y gaseoso. Sin embargo, existe un cuarto estado denominado plasma.

**Los sólidos:** En los sólidos, las partículas están unidas por fuerzas de atracción muy grandes, por lo que se mantienen fijas en su lugar; solo vibran unas al lado de otras.

Propiedades:

- Tienen forma y volumen constantes.
- Se caracterizan por la rigidez y regularidad de sus estructuras.
- No se pueden comprimir, pues no es posible reducir su volumen presionándolos.
- Se dilatan: aumentan su volumen cuando se calientan, y se contraen: disminuyen su volumen cuando se enfrían.

**Los líquidos:** las partículas están unidas, pero las fuerzas de atracción son más débiles que en los sólidos, de modo que las partículas se mueven y chocan entre sí, vibrando y deslizándose unas sobre otras.

Propiedades:

- No tienen forma fija pero sí volumen.
- La variabilidad de forma y el presentar unas propiedades muy específicas son características de los líquidos.
- Los líquidos adoptan la forma del recipiente que los contiene.
- Fluyen o se escurren con mucha facilidad si no están contenidos en un recipiente; por eso, al igual que a los gases, se los denomina fluidos.
- Se dilatan y contraen como los sólidos.

AREA: QUÍMICA

SEM: 4 PAG. 1

**Los gases:** En los gases, las fuerzas de atracción son casi inexistentes, por lo que las partículas están muy separadas unas de otras y se mueven rápidamente y en cualquier dirección, trasladándose incluso a largas distancias.

Propiedades:

- No tienen forma ni volumen fijos.
- En ellos es muy característica la gran variación de volumen que experimentan al cambiar las condiciones de temperatura y presión.
- El gas adopta el tamaño y la forma del lugar que ocupa.
- Ocupa todo el espacio dentro del recipiente que lo contiene.
- Se pueden comprimir con facilidad, reduciendo su volumen.
- Se difunden y tienden a mezclarse con otras sustancias gaseosas, líquidas e, incluso, sólidas.
- Se dilatan y contraen como los sólidos y líquidos.

**El Plasma:** Existe un cuarto estado de la materia llamado plasma, que se forman bajo temperaturas y presiones extremadamente altas, haciendo que los impactos entre los electrones sean muy violentos, separándose del núcleo y dejando sólo átomos dispersos.

El plasma, es así, una mezcla de núcleos positivos y electrones libres, que tiene la capacidad de conducir electricidad.

Un ejemplo de plasma presente en nuestro universo es el sol.

**Producto a entregar:** Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo [proyectociclo5diana@gmail.com](mailto:proyectociclo5diana@gmail.com)

**Fuente:** <https://www.portaleducativo.net/cuarto-basico/640/Estados-de-materia-solido-liquido-gaseoso-plasma>

Fecha de entrega: **20 DE MAYO**

Enviar a:  
[proyectociclo5diana@gmail.com](mailto:proyectociclo5diana@gmail.com) o  
whatsApp del colegio

Metodología:

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final

**AREA: QUÍMICA SEM: 4 PAG. 2**



**COLEGIO UNIÓN EUROPEA**  
**” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”**

<http://colegiounioneuropeaied.com>  
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

<b>ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
<b>ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>CICLO 3-4-5</b>
<b>HORAS ÁREA: 2 SEMANALES</b>	<b>HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES</b>
<b>DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES</b>	
<b>OBJETIVO LA ACTIVIDAD: REALIZAR TRABAJOS DE FUERZA ESPALDA PARA MEJORAR LA POSTURA</b>	
<b>NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: COORDINACIÓN, FUERZA, MOVILIDAD</b>	
<b>ACTIVIDAD: TRABAJO DE ESPALDA</b> La musculatura de la espalda contribuye a estabilizar el cuerpo como lo hacen otros músculos del core sino también, influyen en nuestra postura corporal y dependiendo de cada músculo en particular, ayudan a estabilizar la pelvis, permitir movimientos de hombros y brazos e incluso, de la cabeza.	
<b>PRODUCTO POR ENTREGAR:</b> FOTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y ENVIARLAS A EDMODO O AL CORREO	
<b>FECHA DE ENTREGA:</b>  <p align="center"><b>22 DE MAYO</b></p>	
<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO:</b> REALIZAR LA RUTINA DE EJERCICIOS DE ESPALDA Y COMPLETAR EL CUDRO	
<p align="center">CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL</p> <p align="center"><b><u><a href="mailto:altoci.09@gmail.com">altoci.09@gmail.com</a></u></b></p>	

EJERCICIO	DEFINICIÓN	DESCRIPCIÓN	FOTO

<p>PLANCHA CRUZADA REALIZAR EL EJERCICIO DURANTE 30 SEGUNDOS POR CADA LADO, DESCANSAR 30 SEGUNDOS Y REPETIRLO</p>	
<p>APOYADOS EN LA ESPALDA REALIZAR EL EJERCICIO DURANTE 30 SEGUNDOS POR CADA PIE, DESCANSAR 30 SEGUNDOS Y REPETIRLO</p>	
<p>EN POSICIÓN DE FLEXIÓN DE CODOS CON UN PESO REALIZAR 10 REPETICIONES POR CADA BRAZO, DESCANSAR 30 SEGUNDOS Y REPETIRLO</p>	
<p>POSICIÓN DE FLEXIONES DE CODO, LEVANTAR UN PIE REALIZAR EL EJERCICIO DURANTE 15 SEGUNDOS CON LA ESPALDA DERECHA, LUEGO CAMBIAMOS DE PIE, DESCANSAMOS 30 SEGUNDOS Y REPETIMOS</p>	

Área: Ética y religión	Asignatura: Religión	1 h.sem	Grado: 6°.	Fecha: 20200522
Docente: Josué Pineda	<a href="mailto:jipineda@educacionbogota.edu.co">jipineda@educacionbogota.edu.co</a>		Apoyo vía email	
Objetivo de la guía: Usar medios tecnológicos para continuar con la enseñanza de la asignatura				
Nombre de la secuencia didáctica: Relaciones consigo mismo				

Actividades:

**Piensa éticamente**

**¿Cuáles son los principales valores de los niños y jóvenes de tu región?**

Los valores están siempre presentes en la vida cotidiana y en diversas regiones del mundo. Los valores son los que permiten convivir bien con las personas, y su práctica despierta en los demás sentimientos de admiración, credibilidad, confianza. Nos hacen hombres y mujeres conscientes de los demás con sus necesidades, intereses y diversas formas de ser.

Sin embargo, en algunas partes de nuestro país, muchísimas personas han asumido la práctica de anti-valores como si fueran valores. Por ejemplo, prácticas como el machismo atentan contra de la igualdad y el sentido de equidad que debe predominar en las relaciones entre los hombres y mujeres. En el peor de los casos, el machismo suele ir acompañado de violencia, autoritarismo y maltrato. Lo mismo ocurre con la honestidad y la responsabilidad, pues algunas personas creen que las acciones deshonestas demuestran viveza, sagacidad e inteligencia, cuando en realidad lo que propician es desconfianza e irrespeto por los demás.



**Aplicación**  
**Piensa éticamente**

Examina tu vida. Anota algunas ocasiones en que:

- Has obrado con responsabilidad.
- Has sido irresponsable.

Como personas que vivimos en un mundo de valores, somos responsables no solo de nosotros mismos, sino también del mundo que nos rodea.

Los seres humanos no solamente nos trazamos metas y procuramos realizarlas. Vivimos valorando. Constantemente nos preguntamos qué nos conviene, qué debemos hacer y qué debemos evitar. Por esta razón, buscamos razones que justifiquen nuestro comportamiento. ¿Por qué debo hacer esto y evitar aquello?



- Escribe en tu cuaderno tres acciones que debes realizar para ser una persona ética y tres que demuestren lo contrario.

Soy ético cuando:	
1	
2	
3	

No soy ético cuando:	
1	
2	
3	

Completa la siguiente frase en tu cuaderno:

Para mí, una persona es buena cuando \_\_\_\_\_

Completa las siguientes frases:

**En la vida es importante tener...**

- 1.
- 2.
- 3.

**En la vida es importante ser...**

- 1.
- 2.
- 3.

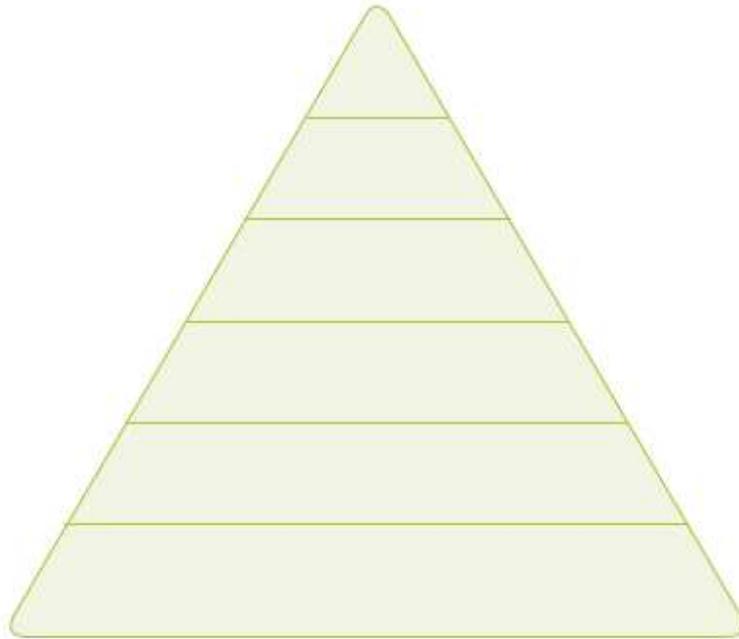
**En la vida es importante hacer...**

- 1.
- 2.
- 3.

Sin valores no es posible convivir con los demás ni llevar una vida digna. Sin embargo, existen unos valores prioritarios cuya importancia es relevante para cada uno y que debemos esforzarnos por hacerlos realidad. Por supuesto, tenemos que sacrificar muchas cosas buenas en vista de otras mejores.

Los valores, además de darle sentido a nuestra vida, son motivos para vivir, trabajar y luchar.

Dibuja esta pirámide en tu cuaderno y piensa en los valores más importantes según tu criterio. Ubica arriba los más importantes y enseña los demás.





## Este capítulo fue clave porque

Hemos aprendido la importancia de vivir los valores en nuestra vida cotidiana y en las relaciones que establecemos con los demás:

- Los valores se viven en todo lo que hacemos diariamente.
- Los valores adquieren forma cuando tomamos decisiones.
- Actuar con valores nos lleva a cultivar la convivencia y la paz.
- Los valores son indispensables para llenar nuestro entorno de confianza, seguridad y establecer buenas relaciones con los demás.
- Los valores no son un camino fácil, requieren esfuerzo y asumir con responsabilidad nuestras acciones.
- Algunas personas deciden tomar el camino fácil sin medir muchas veces las consecuencias y traicionando la confianza, amistad y respeto de quienes los rodean.
- El respeto, la honestidad, la amistad, la solidaridad son algunos de los valores que aprendemos en nuestra vida familiar, social y escolar.
- Los valores nos permiten convivir y ser mejores personas, y despiertan en los demás sentimientos de admiración, credibilidad, confianza.

## Conectémonos con Ciencias Sociales

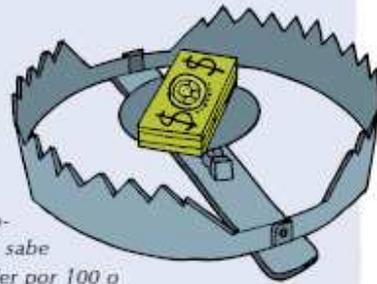


En la política también se viven los valores y los antivalores. El ex alcalde de Bogotá, Antanas Mockus en su libro *Adiós a las trampas* escribe:

*"Hacer trampa es entrar en un laberinto. Hecha la primera, para taparse, para reparar consecuencias, para congraciarse con alguien afectado, para defenderse, fácilmente vienen otras. Hasta las del autoengaño. La trampa se convierte en bola de nieve. Los estudios sugieren que quienes hacen trampa siempre o casi siempre suelen sacarle provecho al argumento de "tú también", esgrimido contra quien solo ha cometido trampas contadas veces. Hacer trampa genera "rabos de paja" que los más tramposos saben aprovechar muy bien.*

*Aquí se descubre que hay trampas bien complejas: son la trampa del "un poquito de trampa" y el "fue que" de "fue que hice menos trampa que los demás". Trampas terribles rodean la democracia. Por ejemplo, cuando alguien se pre-*

*gunta si se justifica comprar unos 500 votos cuando él sabe que va a perder por 100 o 200 ante un rival que compró cinco mil. Otra persona se pregunta si vale la pena correr el riesgo de perder una guerra por no asesinar a un líder del bando rival. Otra duda de si para salvar un proyecto de beneficio social vale la pena sobornar a un concejal. En todos estos casos hay que involucrar una mirada amplia. Examinar las consecuencias. Para uno, para los demás, para la comunidad. Examinar la creación de antecedentes. Si por lograr resultados uno sacrificó una vez sus principios... qué sucederá la próxima vez, y con qué autoridad podremos esperar de los otros que no hagan lo mismo" (Mockus, 2004)*



Texto guía MinEducación. Secundaria Activa, Ética 6. Unidad 1. Relaciones consigo mismo. Disponible en .pdf en InterNet

Producto a entregar: Comprensión de la clase mediante tomar apuntes en la bitácora y enviar formatos electrónicos

Fuente: Texto guía

Fecha de entrega: 20200522

Enviar a: correo institucional

Metodología: Guías con material introductorio, ejemplos, gráficas y ejercicios prácticos, video explicativo

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	Según PEI y acuerdos clase
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final